**ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ГРУППЫ ОВЗ**

Особенности поведения этих детей препятствуют спонтанному складыванию отношений и взаимодействию со сверстниками.

У самих детей с ограниченными возможностями необходимо развивать социальную компетентность, навыки общения с окружающими.

Необходимо преодолеть социальную изоляцию, расширить возможности произвольного взаимодействия со сверстниками.

Так как мы работаем с детьми, имеющими задержку психического и речевого развития, наша главная задача – найти индивидуальный подход к каждому ребенку. Особенно большое внимание обращаем на коррекцию личности этих детей. Большей частью у таких детей отмечается повышенная возбудимость, вспышки гнева, легкая изменчивость настроения.

Причина и следствие, раздражение и реакция у них не находятся в необходимом соответствии. По незначительному поводу, из-за маленькой или воображаемой обиды ребенок может иногда проявить агрессивность: плач, крик, попытки ударить обидчика.

У некоторых детей реакция носит иной характер: на обиду они отвечают тем, что прекращают общение с детьми.

Работа в группе проводится по направлениям:

* Познавательно-речевое развитие.
* Сенсорное развитие.
* Художественно-эстетическое развитие.
* Физическое развитие.
* Социально-бытовая реабилитация

**Воспитатель:**

• проводит занятия по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;

• воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;

• организует индивидуальную работу с детьми с учетом рекомендаций специалистов

• создает благоприятный микроклимат в группе;

• консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.

При планировании работы мы используем наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов, технологий решается педагогом в каждом конкретном случае.

В тех случаях, когда программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, проектируется индивидуальный коррекционный план, направленный на социализацию воспитанников и способствующий нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности.

**СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА** - это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.п.

Сенсорное развитие с одной стороны составляет фундамент общего умственного развития ребенка, с другой - имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо для успешного обучения ребенка в дошкольном учреждении, в школе и для многих видах труда.

Дошкольный период является сензитивным для всех детей, в том числе и для детей с разными нарушениями в развитии - различными по характеру и глубине отклонениями в развитии сенсорной сферы, а также речевого и интеллектуального развития. Эти особенности приводит к затруднениям познания аномальными детьми окружающего мира и к ограничению средств их общения с другими людьми, порождают трудности в их социальной адаптации.

Работая с детьми с ограниченными возможностями здоровья, вопрос сенсорного развития ребенка встает особенно актуально.

В своей работе мы столкнулись с тем, что литературы и методических разработок по этому вопросу достаточно, но предложенные этапы, последовательность, временные рамки формирования сенсорных представлений противоречивы у разных авторов. Нет многоступенчатой методики, учитывающей психофизиологических особенностей детей с проблемами в развитии.

Вышеуказанное побуждает нас разрабатывать свою многоступенчатую систему формирования сенсорных представлений у детей

Учитывая особенности наших воспитанников, мы составили примерный план к проведению коррекционно-развивающих занятий. Основные положения следующие:

• осуществлять предварительную работу по развитию тонкой и грубой моторики;

• предлагать небольшое количество материала;

• неоднократно повторять показ действий с тем или иным материалом;

• заканчивать упражнение при достижении первого результата, так как ребенок быстро истощается, не может долго работать;

• использовать предметы из прочных материалов

• каждое упражнение адаптировать в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка и его возможностей - двигательных и интеллектуальных;

• все действия по возможности упрощать и разбивать процесс на дополнительные этапы;

• обязательно проводить предварительную работу по принципу "От простого к сложному" в виде подготовительных упражнений;

Чтобы сенсорный опыт накапливался и обогащался планомерно и постоянно, детей необходимо научить действовать в определенной последовательности

1. Восприятие целостного образа предмета.

2. Вычленение основных частей предмета и определение свойств.

3. Определение пространственных взаимоотношений частей относительно друг друга.

4. Вычленение более мелких частей предмета и установление их пространственного расположения по отношению к основным частям.

5. Повторное целостное восприятие предмета.

Усвоив тот или иной признак предмета в одном виде деятельности, ребенок использует его в других видах деятельности, поэтому важно, чтобы сенсорное воспитание включалось во все моменты жизни малыша, в разные виды деятельности. В процессе развития восприятия необходимо включать разные органы чувств, вызывать положительный эмоциональный отклик, побуждать к самостоятельности.

При диагностики уровня сенсорных умений и навыков выявили, что дети младшего возраста, как правило, испытывают трудности в нескольких разделах:

• ориентировка в основных цветах;

• сравнение предметов по размеру, особенно сопоставление предметов на глаз;

• составление картинки из двух частей и умение соотносить часть и целое;

Также разработан перспективный план использования дидактических игр по сенсорному воспитанию и картотека дидактических игр. Материал разделили на три основных раздела.

В первый - входят игры по освоению основных сенсорных эталонов;

второй - игры на развитие чувственных восприятий;

третий – игры, развивающие мелкую моторику.

Последовательная, правильно организованная коррекционная работа с детьми ОВЗ

1. способствует формированию основ сенсорно-перцептивной деятельности как базы для формирования системы представлений об окружающем мире;

2. развивает, активизирует и совершенствует психические качества;

3. повышает интеллектуальные способности;

4. развивает познавательную активность детей;

5. располагает к формированию у детей коммуникативных навыков.

Но, пожалуй, самым ценным и значимым для нас стало то, что дети стали эмоциональнее и с желанием относятся к заданиям: стали проявлять к ним устойчивый интерес, в свободное время предпочитают играть с сенсорным материалом. Дети стали внимательнее и усидчивее